Esztergomi Tankerületi Központ

Vidra Gábor
igazgató
részére
Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol
Két Tanítási Nyelvű Gimnázium
Dorog
Otthon tér 3.
2510

Iktatószám: TK/106/00822-7/2026
Ügyintéző: Engelbrecht László

Tárgy: Fenntartói értékelés az intézmény 2025/2026. évi nevelés-oktatási tevékenységéről

Tisztelt Igazgató Úr!

Az Esztergomi Tankerületi Központ, mint a Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium fenntartója a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 83. § (2) h) pontja alapján értékelte az intézmény 2025/2026. tanévi nevelő-oktató munkáját, amelynek eredményéről az alábbiakban tájékoztatom.

Az értékelés az alábbi dokumentumok és információk elemzése alapján készült:
- az intézmény 2025/2026. tanév végi nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve,
- a tanévet értékelő intézményvezetői beszámoló,
- tanév folyamán megküldött intézményi dokumentumok,
- intézmény esetében végzett fenntartói ellenőrzések.

A fenntartói ellenőrzés és értékelés fő területei:
- az intézmény működésének törvényessége,
- szakmai munka eredményessége és hatékonysága, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása.

Az értékelés során figyelembe vettem a tanévben az együttműködés során szerzett tapasztalatokat, valamint a fenntartó számára elérhető és rendelkezésre álló adatokat. (KIR, KRÉTA, OKM eredmények)

A fenntartói értékelés kapcsán az alábbi észrevételeket, megállapításokat, javaslatokat teszem.

1. Működés törvényessége

A Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium nappali rendszerű gimnáziumi nevelés-oktatást lát el 9-12. évfolyamon, egy feladatellátási helyen. Szakmai alapdokumentuma szerint két tanítási nyelvű oktatást végez angol nyelven, illetve emelt szintű oktatást angol nyelvből. Az intézmény elláthatja a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását.
Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. A 2025/2026. tanévre vonatkozó szakmai alapdokumentum 2025. szeptember 5. napján a fenntartó részéről kiadásra, az Oktatási Hivatal részéről pedig nyilvántartásba került.

A tanév tervezésekor a fenntartó felhívta az intézmény figyelmét a működéshez szükséges szabályzatok felülvizsgálatára, majd a közérdekből nyilvános adatok közzétételének kötelezettségére.
Az iskola rendelkezik saját honlappal (www.zsigmondy-dorog.hu). 2026. márciusában a fenntartó ellenőrizte az iskola honlapjának közzétételi megfelelőségét. Az iskola honlapja többségében megfelelt a tájékoztatási feltételeknek, volt azonban néhány információ, amely nem került közzétételre. Ennek pótlására felhívtuk az intézmény figyelmét. Kérjük ezek figyelembevételét és az internetes oldal folyamatos karbantartását.
Az országos elektronikus nyilvántartási és adatszolgáltatási rendszer (KIR) intézményi felülete 2025-ben jelentősen átalakult, ezért a fenntartó 2026. áprilisában ellenőrizte a KIR Közzétételi lista frissítését és a működést meghatározó dokumentumok feltöltését. A három szakmai alapdokumentum szakmai legitimizált példányai megtalálhatók a listán, az iskola házirendje 2025., Pedagógiai programja 2021., szervezeti és működési szabályzata 2021-ben került aktualizálásra.
Az intézmény rendelkezett a tanév indulásakor a fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztással, amely a tanév során 6 alkalommal módosult, szintén jóváhagyó határozattal. A fenntartó megvizsgálta és jóváhagyta az iskola – Nemzeti alaptantervben előírt – maximális óraszám felhasználását.
Az intézmény 9.A, 9.B., 11.A, 12.A és 12.B osztályaiban maximális túllépési engedély került kiállításra a tanév indításakor.
A KRÉTA adminisztrációs rendszer használatát a fenntartó a tanév során több alkalommal is ellenőrizte, felhívta a figyelmet a naplózásra, adminisztrálás fontosságára. Az aktuális feladatokat az intézmény a KRÉTA rendszerben határidőre elvégezte. A tanév során az iskolánál 1 alkalommal került sor az elektronikus napló visszanyitására, az adatok módosítására.
Az iskola rendelkezett a tanvben fenntartó által jóváhagyott pedagógus-továbbképzési intézményi programmal. Három pedagógus számára terveztek 3 választható képzést. Hasznos képzéseken bővíthették ismereteiket a pedagógusok: egy fő gyakornoki képzést, két pedagógus tartalmi megújító képzést végzett el. Egy pedagógus pedig megszerezte másoddiplomáját mentálhigiéné szakon.
A tanév kezdetére kijelölésre kerültek a tanévben megvalósítandó teljesítményértékelési célok. A tanév során nyomon követték a vállalások teljesülését, majd a megkezdett teljesítményértékelési folyamat a tanév végére felfüggesztésre került. A 2026. évi XXVI. törvény értelmében A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet hatályon kívül helyezése miatt a teljesítményértékelés lefolytatására nem került sor. A hivatalos értékelési folyamat így nem teljesült, ennek ellenére a pedagógusok a tanév során figyelembe vették az intézményi és az egyéni vállalt célokat és az önértékelő megbeszéléseket a tanév végén megtartották.

Személyi feltételek alakulása:
A fenntartó a tanév elején felülvizsgálta a feladatellátáshoz szükséges személyi feltételeket, amelyet az alábbiak szerint állapított meg:

Tanév	Pedagógus álláshely	NOKS álláshely	Technikai álláshely
2024-2025	24,3	2	6
2025-2026	24,58	2	6

A státuszok a tanév során betöltöttek voltak. A szakos ellátást a 21 teljes állású pedagógus mellett 6 fő részmunkaidős és 3 fő óraadó – angol nyelv, belügyi ismeretek tantárgyak és BTMN fejlesztés esetében- segítette.
A nevelőtestület tagjai 4 szakmai munkaközösséget alkottak (osztályfőnöki, humán, reál, idegen nyelvi). A nevelőtestületben 2 mesterpedagógus, 9 pedagógus I. és 14 pedagógus II. fokozatú, valamint a 3 óraadó kolléga és 2 gyakornok alkotta a nevelőközösséget. A gyakornok mentori támogatását az igazgató megszervezte. A mentorok feladata a gyakornokok segítése volt a köznevelési intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati

megvalósításában. A két gyakornok nagyon jól beilleszkedett a tantestületbe, mindig lehet számítani a munkájukra és a tanórán kívüli feladatuk elvégzésére is.
A gyakornokok mellett két pedagógusjelölt hallgató hospitált a tanévben, az ő mentorálásuk az előírások szerint megvalósult.
A BTMN tanulók ellátását az iskola óraadó fejlesztőpedagógusa végezte.
Külső alkalmazottként 1 gyógytestnevelő és 1 katonaoktató látott el feladatot.
A tanév során heti 11 órában iskolapszichológus látott el egyéni foglalkozást, szülői és pedagóguskonzultációt a legkülönbözőbb pszichés és szociális problémákban. A visszajelzések alapján a rászoruló tanulóknak és szüleiknek a tanév során segítséget nyújtott szakmai tanácsaival. A tanév során egy alkalommal csoportos foglalkozást is tartott a pályaorientációs nap keretében négy osztály részére. A visszajelzések alapján a gyerekeknek ezeket a foglalkozások tetszettek, nyitottak voltak rájuk.
A tanévben 1 iskolatitkár alkalmazása volt tervezett. A pedagógusok gördülékeny munkáját 1 fő rendszergazda is segítette. Az iskola működéséhez a technikai alkalmazottak munkája is hozzájárult.
Köszönet illeti az iskola teljes alkalmazotti közösségét a lelkiismeretes munkáért!

Az iskolában jelen volt a tanévben a Híd Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ segítője a gyermekvédelmi feladatok támogatására. A védőnő heti rendszerességgel volt jelen az iskolában, de szükség esetén azonnal is elérhető volt. A vizsgálatok alkalmával egészségfejlesztő beszélgetések is történtek, ahol több témakörrel is foglalkoztak.
A szűrővizsgálatok eredményéről a szülők is kaptak tájékoztatást a Krétán keresztül. A kiszűrt tanulók további vizsgálatra küldése megtörtént. Szorosan együttműködött az iskolai gyermekvédelmi feladatokat ellátó munkatárssal.

Tanulói létszám alakulása
Az iskola feladatellátását meghatározza a tanulólétszám alakulása. Az előző tanévekhez képest szinte azonos tanulói létszámmal működött az intézmény (OSA 2025: 279 fő), stabil tanulói létszámmal tervezhető a szakmai munka. A szakmai alapdokumentumban meghatározott maximális tanulói létszámnak megfelelő volt a létszám a tanévben (maximum 288 fő). Az osztályok többsége maximális, vagy afeletti létszámmal működik, ezért további tanuló felvételét nem teszi lehetővé, felhívom a figyelmet a szakmai alapdokumentumban rögíztett létszám kapacitáshatárára. Minden évfolyamon 2-2 osztály működött. Az osztályok létszáma 28-37 fő között alakult, az átlaglétszám 35 fő volt.
Az iskolában az elmúlt tanévben nem tanult sem Ukrajnából menekült, sem külföldről hazatért tanuló.

2. A szakmai munka eredményessége, értékelése

Az iskola elkészítette munkatervét, amit a fenntartó jóváhagyott. A vállalt feladatok megvalósításában az intézmény munkaközösségei aktívan közreműködtek.
Az iskola munkatervében kiemelt terület volt minden tanulóra kiterjedően a folyamatosan javuló tanulmányi átlag további javítása, a kompetenciamérés eredményeinek javítása, az angol nyelvi képzés magas színvonalának megőrzése, német nyelvi képzés fejlesztése; a végzős évfolyamok esetében az érettségi vizsgaeredmények, nyelvvizsgázott tanulók számának emelkedése, valamint az eredményes felvételi előkészítése.

Az esélyegyenlőség biztosításának érdekében célul tűzték ki a fakultációk, felzárkóztató- és tehetséggondozó foglalkozások színvonalas megtartását, a szakvéleménnyel rendelkező BTMN-es és SNI-s tanulók fejlesztését, a tanulók fizikai fittségi eredményeinek fokozása, a tanórán kívüli tevékenységek színvonalának emelése. Az előző tanév tapasztalataiból adódóan pedig igyekeznek fejleszteni a tanulói motivációt.

Mindezeket a nevelési-oktatási célokat a feladatokhoz illeszkedő adekvát pedagógia módszerekkel, a megfelelő pedagógusokkal és szakemberekkel tervezték megvalósítani, külső szervezetek és intézmények közreműködésével.

A kitűzött célokból látható, hogy az iskola célja egészséges testű-gondolkodású, a környező világgal és közösséggel harmóniában élő, gondolkodó, idegen nyelven is kommunikációra képes, a jövőjét illetően megalapozott választási szabadsággal és lehetőséggel rendelkező fiatalok képzése, akik oktatását igyekeznek minden irányból megsegíteni és megtámogatni. Támogatandó ez a komplex, az iskolába beiratkozott diákok fejlődését-fejlesztését minden szemszögből támogatani kívánó gyakorlat, amely a tanuló részére közösséget kíván nyújtani céljai – amelyek miatt ebbe az intézménybe iratkozott be – reményteli megvalósításában.

A tanulói jellemzők változásai miatt kérem, hogy a rászoruló tanulók esetén folytassák pedagógiai munkájukat a szövegértési kompetenciák, a matematikai gondolkodás, a problémamegoldó képesség és a tanulási motiváció további fejlesztésére.

Az elmúlt évi kompetenciamérés kedvező eredményeket hozott. Ugyan a mérési eredmények a tantárgyak többségénél abszolút értékben alacsonyabb számokat mutattak az országos átlagnál, de a kompetenciaeredmények elemzésekor kiderült, hogy a családi háttérindex (CSHI) szülői kitöltésének komoly eredményt árnyaló szerepe van, a tanulóknál pozitív irányba térítette el az intézmény értékelését. Pozitív visszajelzés volt az eredményekre, hogy az intézmény intézkedési tervet készített a fő tantárgyak érettségi eredményeinek – és egyben a kompetenciamérés eredményeinek – javítására. Ezek az intézkedések vélhetően magukkal hozzák a javulást, a kompetenciamérést motiválatlanul végző tanulók ösztönzése jelent még kihívásokat rejtő pedagógiai feladatot.
Tanév végén a tanulmányi átlageredmények három éves összehasonlításban nagyon hasonló eredmények születtek:

Tanév	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Iskolai tanulmányi átlag	4,07	3,95	4,00

A megelőző évhez képest nem volt különbség a tantárgyi átlagokhoz képest. Az érettségi tárgyak átlaga némileg jobb a 2024-2025. tanévinél, ennek az lehet a magyarázata, hogy a NAT követelményeinek csökkentése miatt a tanórákon több időt tudtak fordítani a középszintű tananyag gyakorlására. Magyar nyelv és történelem tantárgyakból azonban a pedagógusok visszajelzése alapján a tananyag még mindig bőséges és a számonkérés jellege is hátrányosan változott.
Mindezek mellett az érettségi átlag javítását célzó pedagógiai munka következtében a megelőző tanévhez képest javult a végzősök átlaga.
Természetesen ez a tanulmányi eredmény nem alakult ki könnyen, gyakori tapasztalat volt, hogy a különböző általános iskolából érkező, 9. osztályt kezdő tanulók közül az iskolaváltást követően sokan tapasztaltak tanulmányi és beilleszkedési nehézségeket. Emellett a 9. osztályosok, akárcsak a felsőbb évesek az első félévet általában nehezebbnek ítélték, mint a második félévet. Ennek többféle oka lehet: a gyenge tudás, a tanulásmódszertani hiányosságok, a motiválatlanság, különböző családon belüli traumatizáció. Ezeket a hátráltató tényezőket igyekezett az iskola a munkatervben megfogalmazott feladatok elvégzésével enyhíteni, lehetőség szerint megszüntetni. Kérem, hogy ezen törekvésüket a jövőben is folytassák, megőrizve és tovább erősítve az intézmény vonzerejét.
Javasolt a német nyelv tanulásához további motiváló erőként tovább folytatni és kibővíteni azokat a programokat, amelyeket a pedagógusok a diákokkal elkezdtek: részvétel a német helyismereti és német nyelvű versmondóversenyen, látogatás a Goethe intézetben és ott részvétel egy játékos nyelvi foglalkozáson, diákcsere a németországi partneriskolával, kapcsolattartás a helyi német nemzetiségi önkormányzattal.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása a tanévben
Az intézményre nem jellemző a lemorzsolódás, évente 1-2 tanuló esetében áll fenn a veszélyeztetettség, többnyire pszichés problémák, vagy valamilyen élethelyzet miatt.
A 2025/2026. tanév I. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma 1 fő (a tanulók 0,4 %-a) volt. A gimnáziumban az előző tanév azonos félévéhez viszonyítva ez az egy fő lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló voltazonosítható, aki egyben romló teljesítményt is mutatott; ez minimális növekedést jelentett. Az intézmény nem rögzített belső tevékenységet a lemorzsolódás csökkentése érdekében, ezért javasolt volt olyan intézkedések kidolgozása és bevezetése, amelyek a tanulói eredmények javítását célozták. Az intézmény szaktanácsadói szakmai támogatást vett igénybe a mérés-értékelés területén, amely hosszabb távon hozzájárulhat a pedagógiai munka hatékonyságának növeléséhez.
A tanév során és végén az intézményben nem volt hátrányos, halmozottan hátrányos tanuló és nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló sem.

Tehetséggondozás
Az elmúlt tanévben az intézmény a tanulói igények alapján 11. osztályban 10 fakultációs csoportot szervezett 8 különböző tantárgyból, emellett tehetségfejlesztő csoportokat is indítottak 3 tantárgyból. Ezek célja a különböző szintű érettségikre történő felkészítés.
A tanév elején még érvényben volt teljesítményértékelési rendszer egyéni értékelési szempontjaként pedig az iskola vezetője meghatározta az érintett pedagógusok részére, hogy a tanévben legalább három tanulót készítsenek fel és indítsanak különböző versenyeken, pályázatokon vagy szervezzenek házi versenyeket a diákok részére.
Igen hasznos kezdeményezés volt egy matematika oktatásával foglalkozó tehetséggondozó alapítvány rendhagyó foglalkozásainak megszervezése.

Továbbtanulás
A gimnáziumok egyik kiemelt feladata a továbbtanulásra történő felkészítés. Az iskola a tanítás mellett foglalkozik a diákok pályaválasztásával, az arra történő megfelelő tájékoztatással. A tanulók részére pályaválasztási napot tartottak, amely alkalmából rendőrségi és katonai bemutatók, egyetemek képviselőinek előadásai, önismereti és mentálhigiénés foglalkozások segítették a tanulók orientálását, gyárlátogatást szerveztek. Az egyik pedagógus a felvételivel kapcsolatos információkkal felvértezve személyre szóló tanácsokat adott a felvételi előtt álló diákoknak, emellett az iskolapszichológushoz is többen fordultak tanácsért. Ezen túl sok diák vett részt a felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napokon is.
Az intézmény a pályakövető rendszerében követi a volt diákok érettségit követő tevékenységét.

Érettségi
A 2025-2026. tanév tavaszi érettségi vizsgaidőszakában 48 tanuló tette le az érettségi vizsgát, a vizsgaátlag 89% lett.
Az eredményekhez hozzájárult a főbb érettségi tantárgyak eredményeinek fokozása érdekében elkészített és végrehajtott intézkedési terv, ennek egyik alapja, hogy az egyes tantárgyakat a négy év során lehetőleg ugyanaz a tanár tanítja.
A fakultációs órák mellett tehetségfejlesztést végeztek kémiából, vizuális kultúrából és biológiából angol nyelven.
A felkészülés és a tisztánlátás érdekében próbaérettségit tartottak matematikából és biológiából, emellett ősszel és tavasszal lezajlottak az előrehozott érettségihez szükséges osztályozóvizsgák. Javasolt minden fő érettségi tantárgyból a próbaérettségi megtartása az érettségihez hasonló körülmények között.

Egy kivétellel minden két tanítási nyelvű képzésben részt vevő tanuló C1 komplex nyelvvizsgával zárta tanulmányait.
A fő érettségi tantárgyak mellett kedvelt választható tantárgy volt a földrajz, a nyelvek közül az angol.
Dorog német hagyományait követve az intézmény próbálkozik a második idegen nyelvi érettségi számának növelésével. A német érettségik száma a megelőző tanévhez viszonyítva a háromszorosára nőtt de – figyelembe véve az alacsony indulási számot – ez még mindig kevésnek mondható.

Az őszi és tavaszi érettségi vizsgaidőszak számokban:

Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra vonatkoztatva)		**Nyelvvizsgák** (végzős tanulók esetében)	
május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	72	Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	34
eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	69	Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	19
érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga	4,11		
előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	57		
előrehozott érettségi vizsgák száma	75		
őszi érettségi idején vizsgát tevők létszáma	14		

Hiányzások alakulása
Amint a mellékelt táblázat mutatja, az elmúlt négy évben a hiányzási adatok nem térnek el jelentősen egymástól, noha az elmúlt tanévben abszolút értékben emelkedett az összes igazolt hiányzások száma és az igazolatlanok száma is visszaemelkedni látszik. Érdemes lenne ezek okait megvizsgálni, közösen azzal a ténnyel, hogy az orvosi igazolások mennyire pontosan érkeznek be a KRÉTA rendszeren keresztül.
Az igazolatlan órákkal kapcsolatos jelzéseket a pedagógusok minden alkalommal megtették.

Tanév	Létszám	Igazolt hiányzás összesen	Igazolt hiányzás átlag	Igazolatlan hiányzás összesen
2025-2026	280	34019	122	202
2024-2025	276	31878	115	139
2023-2024	281	28049	99,8	240
2022-2023	282	30748	109	157

Esélyegyenlőségi feladatok ellátása
Igen széleskörű az az intézmény pedagógiai programjában is szereplő támogatás, amelynek segítségével az intézmény igyekszik a tanulók esélyegyenlőségét biztosítani. Legfontosabbnak tartják a valamilyen okból hátrányba került tanulók részére az iskolai sikerességet elősegítő támogató környezet megteremtését.

Az elmúlt tanévben 17 BTMN-nel diagnosztizált tanuló fejlesztését a szakvéleményben megfogalmazottak alapján az iskola gyógypedagógusa és szakos tanárok tartották heti 1 egyéni és 11 kiscsoportos foglalkozás keretében.
Az eredményesség szempontjából pozitív visszajelzés, hogy a foglalkozások megvalósításához a szükséges tárgyi feltételek biztosítottak voltak, a foglalkozásokon részt vevő tanulók többségénél tanulmányi előmenetelükben és tanulási motivációjukban javuló tendencia volt megfigyelhető, a

fejlesztés eredményeit tekintve pedig észrevehető volt, hogy a tanulók tanuláshoz történő hozzáállása kedvező változásokkal járt együtt, amely vésó soron a diákok tanulmányi eredményeit is befolyásolja.

Szintén az esélyegyenlőséget szolgálták a felzárkóztató foglalkozások több csoportban is matematikából, magyarból és történelemből angol nyelven.
Minden osztályban havonta legalább egy Boldogságóra került megtartásra, amely egyaránt szolgálta az esélyegyenlőség támogatását és a közösségfejlesztést.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása
Az iskolában jelent volt a szociális segítő, aki az osztályfőnökökkel, az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógussal, a fejlesztőpedagógussal és az iskolapszichológussal együttműködve aktívan támogatja az intézmény gyermek-védelmi feladatait. Az intézmény szükség esetén együttműködik a Gyermekjóléti szolgálattal, jelzőrendszeri tagként jelzéssel él.
A tiltott és használatukba korlátozott tárgyak iskolai megjelenését szabályozó rendelet értelmében az intézmény fokozottan ügyelt arra, hogy ezen termékek ne jussanak be az iskolába, illetve a korlátozottan bevihetők pedig szabályszerűen kerüljenek használatba. Néhány esetet kivéve sikerült is ezt a célt elérni.
A középiskolai korosztályt veszélyeztető egyéb veszélyekről is (zaklatás, konfliktuskezelés, internet, (e-cigaretták és dohánytermékek) csoportfoglalkozásokat, mentálhigiénés foglalkozásokat szerveztek. Ebben a munkában az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse, az iskolai szociális segítő és a Dorogi Rendőrkapitányság is részt vett.

Közösségformálás
Az iskola egyik erőssége és fontos feladata a közösségfejlesztés.
Osztályszinten az osztályfőnöki munkaközösség egyik fontos feladata volt a jól működő osztályközösségek kialakítása. Ezt igen változatos módon érték el, egységes nevelési elvek mentén.
Iskolai szinten kitűnő alkalmat kínáltak a közösségfejlesztésre az iskolai ünnepségek, kulturális rendezvények, sportesemények, kirándulások. Ezek az események a diákönkormányzat közreműködésével hozzájárultak ahhoz is, hogy a 9. évfolyamos tanulók könnyebben illeszkedjenek be az iskola társadalmába és életébe, hiszen az iskola egy élő közösség, amelynek építenie kell a diákok és a tanárok együttműködésére.
Az iskolai rendezvények fő szervezői a pedagógusok voltak a diákönkormányzattal közösen, amely nagy részt vállalt a munkából.
Az iskola hagyományait továbbvivő ünnepek és rendezvények, a nemzeti ünnepek és emléknapok, a helyi hagyományokhoz kötődő események mind hozzájárultak az iskola közösségének kialakításához.
A környezet- és egészségnevelés területén sok rendezvényen vettek részt egyéni és csapatsportágakban is, emellett figyelmet fordítottak a természet kínálta nyersanyagokból készített, kényelmünket szolgáló anyagok pazarlása és felelőtlen használata elleni tudatos fellépésben a használt anyagok (papír, ruha, elem, fáradtolaj, szelektív hulladék) összegyűjtésére is.
Az intézmény pedagógusai rendkívül változatos programokat szerveztek a tanulók részére, amelyek széles spektrumot öleltek fel. Ilyenek voltak a kirándulások belföldön és külföldön, múzeumlátogatások, részvétel festőtáborban, irodalmi előadás, német nyelvintézet játékos oktatási programja, állatkerti látogatás. Mindezek az események hozzájárultak a tanulók ismereteinek bővüléséhez és a kulturális örökség jobb megismeréséhez, miközben az osztályközösségek is észrevétlenül jobban összekovácsolódtak a közösen megélt élmények következtében.
Új, előremutató kezdeményezés volt a tanévben a diákszínpad megalakulása, amely iskolai ünnepségeken és megemlékezéseken lép fel.

Törvényességi vizsgálat
A vonatkozó törvényi pontok és rendeletek alapján a fenntartó Esztergomi Tankerületi Központ ellenőrizte és megvizsgálta a két tanítási nyelvű nevelés-oktatás és az angol nyelvi képzés hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét és a feladatellátás jogszabályoknak történő megfelelését. A vizsgálat a két tanítási nyelvű képzésről megállapította, hogy a 8 éve bevezetett képzés meghozta az eredményeket, a tanulók folyamatosan 90% feletti eredménnyel kiválóan teljesítenek, az emelt angol képzésű osztályokban a tanulók képzése eredményes, a képzésben tanulók 68,42%-a szerzett a 2025-2026. tanév végére valamilyen szintű nyelvvizsgát, az angol nyelvi érettségi átlaga 4,93 volt. Az eredmények lehetővé és indokolttá teszik a speciális nyelvi képzés fenntartását.
Gratulálunk a kiváló eredményeket elért tanulóknak és tanáraiknak!

Az iskola angol nyelvi képzése mellett sajátossága a magasabb óraszámú digitális kultúra, valamint katonai, belügyi rendészeti tantárgy oktatása 1-1 csoportban. A digitális kultúra a 10. és 12. évfolyamon jelent plusz lehetőséget, míg a honvédelem tantárgyat 4 évig, a belügyi rendészeti ismeretet 11-12. évfolyamon tanulják az érintett diákok. Javasolt a képzési lehetőség felülvizsgálata, az intézményi beszámoló alapján sem az érettségiző, sem a területen tovább tanulók száma nem jelzi a hosszútávú igény fennmaradását.

Összegzés

A beszámolók és a rendelkezésre álló egyéb dokumentumok, a fenntartói ellenőrzések alapján a Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium a 2025/2026. tanévben a jogszabályoknak megfelelően végezte szakmai munkáját.
Az iskolai visszajelzések alapján a tanév elején kitűzött célok és feladatok többségét sikerült megvalósítani, a szakmai munka eredményes volt az intézményben.
A tanév végi beszámolóban megjelentek az eredményességi mutatók és a sikerkritériumok, valamint a félévi, év végi eredmények, illetve a belső mérések is.

A fenntartó a tapasztalatok és az intézményi sajátosságok figyelembevételével az alábbi feladatokra hívja fel a figyelmet:

- A hatályos jogszabályoknak történő megfelelés érdekében az iskolai szakmai dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, különösen javasolt a pedagógiai program és az SZMSZ dokumnetum, legitimizált példányok közzététele;
- A kompetencia fejlesztését támogató pedagógiai módszerek további alkalmazása minden tantárgyból;
- A munkaközösségek jó gyakorlatainak továbbvitele;
- A hiányzások – különösen az igazolatlan órák – számának csökkentése.

A fenntartó nevében köszönöm Önnek és az iskola alkalmazotti közösségének a tanév során végzett munkáját!
A Nkt. 83.§ (2) j) pontja értelmében az iskola 2025/2026. tanévi munkáját átfogó beszámolót elfogadom.
Egyúttal felkérem Önt, hogy szíveskedjen az intézmény honlapján, és a KIR információs oldalon (https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1037882#kozzeteteli) a jelen értékelést nyilvánosságra hozni.

Esztergom, 2026. október .....

Tisztelettel:

Muszela Szabolcs
tankerületi igazgató

Esztergomi Tankerületi Központ
Tankerületi igazgató